

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования ФГОС  
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»  
Приказ № 279 от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса « ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для среднего общего образования

(10-11 класс)

с.Хомутово,2023г

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;

Сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

Понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;

Сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;

Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию;

Понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

Осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

Оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях;

Готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные**

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

Умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

Выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

Установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

Умение анализировать экономическую и финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения.

#### **Регулятивные**

Анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **10 КЛАСС**

##### **Банки**

- Использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;
- Анализировать информацию с сайтов коммерческих банков;
- Сравнить условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта;

- Отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;
- Анализировать карточные продукты различных коммерческих банков;
- Оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях;

#### **Фондовый рынок**

- Оценивать доходность инвестиций;
- Оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;
- Оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами;

#### **Налоги**

- Получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службе;
- Определять элементы налогов;
- Рассчитывать размер личных налогов;
- Рассчитывать размер налогового вычета;

### **11 КЛАСС**

#### **Страхование**

- Определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет;
- Оценивать соответствие условий страхования конкретными потребностям страхователя;
- Различать виды страхований имущества;
- Анализировать основные условия договора страхования имущества;
- Анализировать условия страхования ;
- Осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты;

#### **Собственный бизнес.**

- Осуществлять выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела;
- Составлять бизнес-план по алгоритму;
- Выбирать режим налогообложения;
- Идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности;

#### **Финансовое мошенничество**

- Критически анализировать финансовую информацию;
- Развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- Оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;
- Защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете;

#### **Обеспеченная старость**

- Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ;
- Осуществлять условный расчёт будущей пенсии;
- Сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;

### **Содержание курса «Финансовая грамотность»**

### **10 КЛАСС**

#### **Банки.**

Личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор. Центральный банк, банковские операции, банковская карта, расчётные операции. Механизм взаимодействия коммерческих банков и

центрального банка, ключевые банковские операции. Виды депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизм защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов. Способы начисления процентов по вкладам. Способы размещения сбережений в драгоценные металлы, механизмы проведения операций с обезличенными металлическими счетами и в сети Интернет, способы снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами. Сущность кредита и способы оценки актуальности его привлечения для заемщика, достоинства и недостатки привлечения ссуд, способы оценки рисков использования кредитов. Виды банковских карт, механизм выпуска и обращения банковских карт, способы защиты от мошенников.

#### **Фондовый рынок.**

Инвестиционные стратегии и финансовые риски. Виды ценных бумаг и их отличий друг от друга, риски инвестирования в ценные бумаги, способы оценки доходности ценных бумаг, механизмы функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка. Способы коллективных инвестиций в России и механизмы их функционирования. Виды ПИФов

#### **Налоги.**

Налоговая система России и её устройство, принципы работы налоговой службы. Налоговая декларация. Налоговые правонарушения и санкции. Виды налоговых льгот и вычетов.

### **11 КЛАСС.**

#### **Страхование.**

Структура и особенности страхового рынка в России, участники страховых отношений. Алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Правила страхования имущества. Автострахование.

#### **Собственный бизнес.**

Организационно-правовые формы. Программы в стране, направленные на поддержку и развитие молодых предпринимателей. Юридическая помощь. Основные элементы бизнес-плана. Виды финансовых ресурсов компании, способы формирования капитала компании.

#### **Финансовые мошенничества.**

Признаки финансовой пирамиды. Службы, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества. Интернет-мошенничество.

#### **Обеспеченная старость.**

Функционирование пенсионной системы РФ. Виды пенсии, условия получения, факторы

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **10 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Банки	8
2	Фондовый рынок	4
3	Налоги	5
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>

#### **11 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Страхование	5
2	Собственный бизнес	5
3	Финансовое мошенничество	3
4	Обеспеченная старость	4
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>

### **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:**

устанавливать доверительных отношений между обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

